

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.01 Методология и методы организации научного  
исследования

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.02.01 Развитие личности

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

доктор пед. наук, Профессор, Белова Е. Н.

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является освоение обучающимися методологических основ и логики проведения научно-педагогического исследования, формирование у них концептуальных представлений об основах научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

□ развитие способностей к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, к самостоятельному освоению и использованию методов научно-педагогического исследования, приобретению новых знаний, как в сфере

профессиональной деятельности, так и вне ее;

□ формирование гностических умений по применению знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, по руководству исследовательской работой обучающихся;

□ совершенствование способности анализировать результаты научных исследований, применять их к решению научно-педагогических

задач в сфере образования, самостоятельно осуществлять научно-педагогическое исследование;

□ повышение уровня готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения научно-педагогических задач исследовательского характера.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
ОПК-8.1: Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	

ОПК-8.2: Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	
ОПК-8.3: Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	
ОПК-8.4:	
ОПК-8.5:	
<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b> <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	
УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	
УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	
УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия	

#### 1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=31817>.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,44 (16)</b>	
занятия лекционного типа	0,11 (4)	
практические занятия	0,33 (12)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,56 (56)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. уль 1. Введение в научно-педагогическое исследование</b>									
	1. Тема 1. Научно-исследовательская деятельность в подготовке магистранта по направлению «Педагогическое образование». В поисках методологически оснований проведения научно-педагогического исследования	0,5							
	2. Тема 2. Методологические подходы к научно-педагогическому исследованию.	0,5							
	3. Готовность к проведению научнопедагогического исследования: основания для самоанализа и рефлексии Многообразие конкретно-научных подходов в педагогике: как осуществлять выбор?			4					
<b>2. Модуль 2. Моделирование научно-педагогического исследования</b>									

1. Тема 1. Проблемное и понятийное поле научно-педагогического исследования. Проблемное и понятийное поле научнопедагогического исследования как залог его успешного осуществления. Аппарат научно-педагогического исследования: проблемы моделирования. Методы исследования как факторы обеспечения его достоверности и обоснованности	1							
2. Тема 2. Аппарат научно-педагогического исследования	0,5							
3. Тема 3. Классификация методов исследования	1							
4. Категориально-понятийный аппарат исследования: проблемы определения Учимся работать с понятием Диссертационный аппарат научнопедагогического исследования: в поисках оснований для согласования Моделирование диссертационного аппарата исследования в рамках конкретной темы Теоретические методы исследования как инструменты объяснения и понимания Эмпирические методы исследования: основания для отбора и применения			4					
<b>3. Модуль 3. Практика проведения и</b>								



1. Тема 1. Этапы опытно-экспериментальной работы в научно-педагогическом исследовании. практические аспекты научнопедагогического исследования: организация и проведение опытноэкспериментальной работы. Оценка и оформление результатов научно-педагогического исследования как необходимая фаза в его проведении	0,5							
2. Разрабатываем методику проведения опытно-экспериментальной работы Специфические особенности этапов опытно-экспериментальной работы Магистерская диссертация как одна из формы представления результатов научно-педагогического исследования:			4					
3.							56	
Всего	4		12				56	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Степанова И. Ю. Методология и методы научного исследования: метод. материалы к курсу лекций [для студентов программ подгот. 050100.68.02 «Образовательный менеджмент», 050100.68.01 «Управление человеческими ресурсами», 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», 050100.68.04 «Высшее образование»](Красноярск: СФУ).
2. Степанова И. Ю. Методология и методы научного исследования: учеб.-метод. пособие для практич. занятий и самостоят. работы [для студентов программ подгот. 050100.68.02 «Образовательный менеджмент», 050100.68.01 «Управление человеческими ресурсами», 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», 050100.68.04 «Высшее образование»] (Красноярск: СФУ).
3. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие(Москва: URSS).
4. Баженова К. А., Аронов А. М., Обухов А. С. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников: учебно-методическое пособие(Москва: Национальный книжный мир).
5. Гафурова Н. В., Феськова Е. В. Интеллектуально-личностное развитие учащихся в исследовательской деятельности: монография(Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ]).
6. Степанова И. Ю. Методология и методы научного исследования: курс лекций [для студентов напр. 050100.68 «Педагогическое образование» ] (Красноярск: СФУ).
7. Абовский Н. П. Методология научного творчества. Научиться исследовать и изобретать: учеб. пособие для вузов(Красноярск: СФУ).
8. Аронов А. М., Баженова К. А. Основы практической педагогики: учебно-методическое пособие [для студентов напр. 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»] (Красноярск: СФУ).
9. Ковалевич И. А., Машанов А. А., Степанова И. Ю. Магистерская диссертация как продукт научно-педагогической деятельности: учебное пособие [для магистрантов напр. 44.04.01 «Педагогическое образование»](Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office, поисковые системы Yandex, Google, Rambler Локальная сеть СФУ с доступом в Интернет.
- 2.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Библиотечный фонд СФУ (ЭБ).

### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение с презентационным оборудованием на 20–30 человек.